

**PRITARTA**

Vilniaus Jeruzalės progimnazijos  
Tarybos nutarimu  
2020 m. sausio 7 d.  
Protokolo Nr. 42

**PATVIRTINTA**

Vilniaus Jeruzalės progimnazijos  
Direktoriaus  
2020 m. sausio 8 d.  
Įsakymu Nr. V- 69

**VILNIAUS JERUZALĖS PROGIMNAZIJS  
2020 METŲ  
VEIKLOS PLANAS**

## TURINYS

I.	ĮVADAS.....	3
II.	PROGIMNAZIJOS PRISTATYMAS:	
	1. Progimnazijos istorija.....	3
	2. Duomenys apie progimnazijos mokinius.....	3
	3. Duomenys apie personalą.....	4
	4. Progimnazijos pažangos kaita .....	5
	5. Duomenys apie mokinių dalyvavimą neformaliojo švietimo veiklose.....	7
	6. 8-ą klasių mokinių stojimo į gimnazijas statistika.....	8
III.	STIPRIEJI IR TOBULINTINI PROGIMNAZIJOS VEIKLOS ASPEKTAI IR JŲ VERTINIMAS (pagal išorinio vertinimo ataskaitą).....	8
IV.	2019 M. TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ.....	9
V.	PROGIMNAZIJOS STRATEGIJA.....	16
VI.	PROGIMNAZIJOS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI.....	16
VII.	UŽDAVINIAI IR ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS 2020 METAIS.....	17

## 1. ĮVADAS

Vilniaus Jeruzalės progimnazijos 2020 m. veiklos planas rengiamas vadovaujantis Valstybinės Švietimo strategija 2013–2022 m., 2017 m. veiklos kokybės išorinio vertinimo ataskaita, progimnazijos 2018–2022 m. strateginio planu bei 2019 metų progimnazijos veiklos plano įgyvendinimo analize. Planą rengė 2019 m. spalio 28 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-31 sudaryta darbo grupė. Šiame plane apibrėžti progimnazijos veiklos tikslai ir uždaviniai 2020 metams, numatytos priemonės jiems įgyvendinti. Veiklos planui įgyvendinti bus telkiami mokiniai, jų tėvai, mokytojai, pedagoginiai darbuotojai.

## 2. PROGIMNAZIJOS PRISTATYMAS

### 2.1. Progimnazijos istorija

Mokykla įkurta 1937 m. Nuo 1984 m. mokykla tapo vidurinė. Iki 1999 m. mokykloje mokoma lietuvių, lenkų, rusų kalbomis. Nuo 1999 m. rugsėjo 1 d. mokoma lietuvių ir lenkų kalbomis. 1999 m. spalio 13 d. mokyklai suteiktas Vilniaus Jeruzalės vidurinės mokyklos vardas. Nuo 2015 m. rugsėjo 1 d. mokykla tapo pagrindine, o nuo 2016 m. rugsėjo 1 d. Vilniaus Jeruzalės progimnazija.

### 2.2. Duomenys apie progimnazijos mokinius

#### Mokinių skaičiaus kaita 2016-2019 m.

Lentelė Nr.1

	2016/2017 m.m	2017/2018 m.m	2018/2019 m.m.	2019 m.
Pradinis ugdymas 1-4 kl.	398	461	487	476
Pagrindinio ugdymo I dalis	251	270	285	334
Iš viso	649	731	772	810

#### Mokinių skaičiaus vidurkio klasėse kaita

Lentelė Nr.2

	2016/2017 m.m	2017/2018 m.m	2018/2019 m.m.	2019 m.
Pradinis ugdymas 1-4 kl.	23,4	24,2	24,4	23,8
Pagrindinio ugdymo I dalis	22,8	24,5	25,9	25,7
Iš viso	23,1 – 28 klasių komplektai	24,3 – 30 klasių komplektų	24,9 – 31 klasių komplektas	25,6 – 33 klasių komplektai

Progimnazijoje mokinių skaičius nuolat auga. Mokinių skaičius viršija mokyklos pajėgumą, mokinių skaičiaus vidurkis klasėse – augantis. Visi mokiniai mokosi I – oje pamainoje.

#### Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius mokykloje

Lentelė Nr.3

Mokslo metai	Didelių poreikių	Vidutinių poreikių	Nedidelių poreikių	Iš viso	Mokinių, turinčių SUP, procentas

2016– 2017 m. m.	10	22	-	32	5
2017– 2018 m. m.	9	22	-	31	4,2
2018- 2019 m. m.	10	24	-	34	4,4
2019 m.	13	27	-	40	5

Pagal turimus raidos sutrikimus SUP mokiniai pasiskirstė:

- 5 (13%) turi intelekto sutrikimų,
- 6 (15%) turi negalią dėl įvairiapusio raidos sutrikimo,
- 28 (70%) kompleksinius sutrikimus,
- 1 (2%) turi specifinius mokymosi (rašymo, skaitymo, matematikos) sutrikimus.

#### Nemokamą maitinimą mokykloje gaunančių vaikų skaičiaus kaita

Lentelė Nr.4

Mokslo metai	Mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą, skaičius	Mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą, procentas
2016– 2017 m. m.	46	7,1
2017– 2018 m. m.	35	4,7
2018- 2019 m. m.	24	3,1
2019 m.	28	3,4

Progimnazijoje mažėja mokinių iš šeimų, turinčių mažas pajamas ir gaunančių nemokamą maitinimą.

### 2.3. Duomenys apie personalą

#### Mokytojų kvalifikacija

Lentelė Nr.5

Mokytojai be kategorijos	Kvalifikacinė kategorija			
	Mokytojai	Vyresnieji mokytojai	Mokytojai metodininkai	Mokytojai ekspertai
1	15	35	7	-
1,7%	26%	60,3%	12%	-

#### Pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacija

Lentelė Nr.6

Specialistai	Kvalifikacinė kategorija		
	Vyresnieji specialistai	Specialistai metodininkai	Ekspertai
3	-	3	-
50%	-	50%	-

Pagalbą mokiniams taip pat teikia 6 mokytojo padėjėjos (4,2 et.), visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, progimnazijoje dirba bibliotekos vedėja (1 et.), 18 VDM auklėtojos (10 VDM grupių).

#### Mokytojų darbo stažas

Lentelė Nr.7

iki 10 metų	nuo 10 iki 15 metų	daugiau nei 15 metų
14	2	42
24%	3%	73%

### 2.4. Progimnazijos pažangos kaita 2015/2019 mokslo metais

**Mokyklos mokinių pažangumas**

Lentelė Nr.8

Mokslo metai	Mokinių skaičius	Pažangumas	
		1-4 klasės	5-8 klasės
2015- 2016	596	100%	99,3%
2016- 2017	649	100%	99%
2017-2018	731	99%	96%
2018-2019	772	100%	98%

**Mokinių lankomumas**

Lentelė Nr.9

Mokslo metai	Vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido iš viso pamokų			Vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido pamokų dėl nepateisinamų priežasčių		
	Vidutiniškai	1-4 klasės	5-8 klasės	Vidutiniškai	1-4 klasės	5-8 klasės
2015-2016	58	46,6	72,6	3,7	1,6	6,4
2016-2017	54	42,1	72,1	3,0	1,8	4,07
2017-2018	64,4	41,1	87,7	2,7	0,5	5
2018-2019	55	42,9	75,6	1,5	0,2	3,6

2018-2019 m.m. progimnazijos mokinių pažangumas pagerėjo, sumažėjo praleistų pamokų ir praleidžiamų be pateisinamos priežasties pamokų skaičius.

**4 kl. mokinių NMPP rezultatai**

Lentelė Nr.10

Mokslo metai	Mokomieji dalykai			
	Matematika Mokyklos vidurkis (%)	Skaitymas Mokyklos vidurkis (%)	Rašymas Mokyklos vidurkis (%)	Pasaulio pažinimas Mokyklos vidurkis (%)
2015- 2016	65,7	63,2	67,9	62,7
2016- 2017	68,1	69	77,1	72,2
2017-2018	66,9	73,0	71,6	69,5
2019	72,4	76,2	74,2	73,0

**8 kl. mokinių NMPP rezultatai**

Lentelė Nr.11

Mokslo metai	Mokomieji dalykai				
	Matematika Mokyklos vidurkis (%)	Skaitymas Mokyklos vidurkis(%)	Rašymas Mokyklos vidurkis (%)	Socialinių mokslų Mokyklos vidurkis (%)	Gamtos mokslų Mokyklos vidurkis (%)
2015-2016	64,2	64,1	55,4	71,5	58,3

2016-2017	63,5	69	67,6	51,4	62,7
2017-2018	54,9	60,5	49,2	63,1	63,4

2019 m. aštuntokai dalyvavo matematikos ir gamtos mokslų bandomajame elektroniniame nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Mokinių pasiekimų įvertinimai lyginami su visų atlikusių testus, daugiau kaip 20000 aštuntokų, vidutiniais įvertinimais. Mokinių pasiekimų įvertinimai apskaičiuoti naudojantis moderniosios testų teorijos formulėmis.

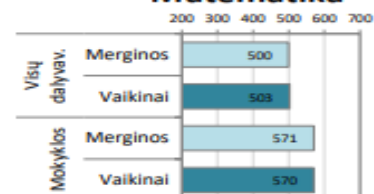
### Skirtingų vietovių ir mokyklų tipų mokinių pasiekimų įvertinimų MTT taškais vidurkių palyginimas

Jūsų mokyklos pasiekimai pažymėti vertikalia linija.

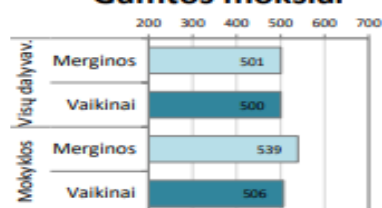


Pasiekimų įvertinimų MTT taškais vidurkis

#### Matematika



#### Gamtos mokslai



### 4 klasės mokinių NMPP ir klausimynų rezultatai

Lentelė Nr.12

Pavadinimas	2015-2016 m.m.	2016-2017 m.m.	2017-2018 m.m.	2018-2019 m.m.
Standartizuotas pridėtinės vertės rodiklis	-0,1	0,22	-0,10	0,01
Mokyklos klimato rodiklis	0,3	-0,06	0,12	-0,52
Patyčių situacijos mokykloje rodiklis	0,4	0,10	0,26	-0,13
Mokėjimo mokytis rodiklis	0,1	0,10	0,00	-0,26
Standartizuotų pasaulio pažinimo testo taškai	0,7	0,97	1,25	1,42
Standartizuotų rašymo testo taškai	0,4	0,84	0,65	0,70
Standartizuotų skaitymo testo taškai	0,6	1,06	1,01	1,13
Standartizuotų matematikos testo taškai	0,8	0,76	0,53	0,86

### 8 klasė mokinių NMPP ir klausimynų rezultatai

Lentelė Nr.13

Pavadinimas	2015-2016 m. m.	2016-2017 m.m.	2017-2018 m.m.	2018-2019 m.m.*
Standartizuotas pridėtinės vertės rodiklis	0,2	0,38	-0,07	
Savijautos mokykloje rodiklis	0,3	0,51	0,58	
Patyčių situacijos mokykloje rodiklis	0,1	0,30	0,03	
Mokyklos kultūros rodiklis	0,2	0,35	0,47	
Mokėjimo mokytis rodiklis	0,7	0,31	0,61	
Standartizuotų socialinių mokslų testo taškai	1,4	0,72	0,97	
Standartizuotų gamtos mokslų testo taškai	0,6	1,07	1,08	
Standartizuotų skaitymo testo taškai	0,9	0,85	0,66	
Standartizuotų rašymo testo taškai	0,4	0,87	0,36	
Standartizuotų matematikos testo taškai	0,9	0,87	0,57	

\*2019 m. 8 kl. mokiniai klausimyno nepildė.

Visų testuojamų dalykų progimnazijos 4 kl. ir 8 kl. mokinių rezultatai yra aukštesni už šalies vidurkį.

## 2.5. Duomenys apie mokinių dalyvavimą neformaliojo švietimo veiklose Lentelė Nr.14

Mokslo metai	Vilniaus miesto		Šalies		Tarptautiniuose		Kitoje veikloje
	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizinkų/ laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizinkų/ laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizinkų/ laureatų skaičius	
<b>2015-2016</b>	268	72	331	36	82	2	
<b>2016-2017</b>	209	36	198	70	60	17	Edukacinių konkursų „Olympis 2016“ dalyviai- 28 progimnazijos mokiniai, 23 nugalėtojai.
<b>2017-2018</b>	284	13	187	51	197	8	Edukacinių konkursų „Olympis 2017“ dalyviai- 83 progimnazijos mokiniai, I-o

							laipsnio diplomais apdovanoti 35 mokiniai.
<b>2019</b>	260	16	249	177	70	10	

Progimnazijos mokiniai aktyvūs įvairių Vilniaus miesto, šalies, tarptautinių konkursų, renginių, olimpiadų dalyviai.

#### Neformalų švietimą lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.)

Lentelė Nr.15

Neformalusis švietimas	Progimnazijoje	Už progimnazijos ribų
<b>2015- 2016 m. m.</b>	248 (42,03%)	367 (62,22%)
<b>2016- 2017 m. m.</b>	334 (51,1%)	391 (60,2%)
<b>2017- 2018 m. m.</b>	327 (44,7%)	492 (67,3%)
<b>2019 m.</b>	381 (47%)	453 (56%)

Mokiniams sudarytos sąlygos aktyviai dalyvauti progimnazijos neformaliojo švietimo veiklose. Išaugo mokinių dalyvaujančių neformaliojo švietimo užsiėmimuose progimnazijoje skaičius.

#### 2.6. 8-ų klasių mokinių stojimo į gimnazijas statistika

Lentelė Nr.16

Gimnazijos pavadinimas	Įstojusių mokinių skaičius		
	2017 m.	2018 m.	2019 m.
Vilniaus licėjus	3	2	3
Biržiškos g-ja	2	5	6
Žirmūnų g-ja	6	6	7
Vytauto Didžiojo g-ja	5	3	-
Radvilų g-ja	7	3	2
Šv. Kristoforo g-ja	11	10	17
Antakalnio g-ja	2	-	5
Gabijos g-ja	1	-	1
Senvagės g-ja	8	4	-
Užupio g-ja	2	5	2
Basanavičiaus g-ja	1	1	1
Karoliniškių g-ja	1	1	-
Geležinkelio transporto ir verslo paslaugų m-kla	1	1	-
Salomėjos Neries g-ja	1	2	1
Jezuitų g-ja	-	-	1
Žemynos g-ja	-	4	2
Daukanto g-ja	-	1	1
Riešės g-ja	-	2	1
Ozo g-ja	-	1	1
Fabijoniškių mokykla	-	2	1
Vilniaus statybininkų rengimo centras	-	2	1
Klaipėdos turizmo mokykla	-	1	-
<b>Iš viso</b>	<b>56</b>	<b>58</b>	<b>53</b>



Visi progimnazijos aštuntokai tęsia mokslą Vilniaus miesto gimnazijose, profesinėse mokyklose.

### 3. STIPRIEJI IR TOBULINTINI PROGIMNAZIJS VEIKLOS ASPEKTAI IR JŲ VERTINIMAS (pagal išorinio vertinimo ataskaitą)

#### Stiprieji mokyklos veiklos aspektai

1. Mokinių asmenybės socialumas (1.1.1. – 3 lygis).
2. Geri mokinių pasiekimai konkursuose, projektuose, olimpiadose (1.2.1. – 2 lygis, išskirtas aspektas (pasiekimų asmeniškumas) – 3 lygis).
3. Ugdymo planas orientuotas į mokinių poreikius (2.1.2. – 3 lygis).
4. Kryptinga psichologinė, specialioji pedagoginė ir socialinė pagalba (2.1.3. – 3 lygis, išskirtas aspektas (pagalba mokiniui) – 4 lygis).
5. Gebantys bendrauti ir bendradarbiauti mokiniai (2.3.1 – 2 lygis, išskirtas aspektas (mokymosi socialumas) – 3 lygis).
6. Iniciatyvi mokinių savivalda (2.3.2. – 3 lygis).
7. Tinkama mokymo priemonių ir įrangos įvairovė (3.1.1. – 3 lygis).
8. Paveiki lyderystė mokymuisi (4.1.2. – 2 lygis, išskirtas aspektas (lyderystė mokymuisi) – 3 lygis).
9. Kolegialus mokymasis ir veikimas komandomis (4.2.1. – 3 lygis).
10. Prasmingi progimnazijos ryšiai (4.2.3. – 3 lygis).

#### Tobulintini mokyklos veiklos aspektai

1. Mokinių pažanga ir pasiekimai pamokoje (1.2.2. – 3 lygis, išskirtas aspektas (pasiekimų ir pažangos pagrįstumas) - 2 lygis).
2. Tikėjimas mokinio mokymosi galiomis (2.2.1. – 2 lygis).
3. Diferencijavimas ir suasmeninimas, atsižvelgiant į mokinių skirtybes (2.2.2. – 2 lygis).
4. Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys (2.4.1. – 2 lygis).
5. Erdvių estetiškumas (3.1.2. – 2 lygis).

### 4. 2018-2019 M. TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS IR PASIEKTI REZULTATAI

<b>Tikslas 1. Užtikrinti kiekvieno mokinio asmeninę pažangą.</b>		
<b>Uždaviniai</b>	<b>Priemonės</b>	<b>Įgyvendinimas ir pasiekti rezultatai</b>
1.1. Tobulinti vadovų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijas, užtikrinti ugdymo veiksmingumą. <b>1.1.1. Plėtoti ugdymo turinio planavimo kompetenciją.</b>	1.1.Organizuoti mini-mokymus mokytojų metodinėse grupėse, skirtus pamokos uždaviniui, orientuotam į pamatuotą rezultatą ir vertinimą.	Visose mokytojų metodinėse grupėse vyko mini-mokymai, skirti pamokos uždaviniui, orientuotam į pamatuotą rezultatą ir vertinimą.
	1.2.Organizuoti metodinėse grupėse nacionalinių tyrimų, diagnostinių testų, NMPP rezultatų analizę ir panaudojimo mokinių pasiekimams gerinti aptarimus.	2,4,6,8 klasių mokinių nacionalinių tyrimų, diagnostinių testų, NMPP rezultatai išsamiai pristatyti ir išanalizuoti pradinio ugdymo mokytojų metodinėje grupėje (2019-06-07, prot. Nr. 7); lietuvių kalbos mokytojų metodinėje grupėje (2019-12-10 , prot. Nr.6); socialinių mokslų ir dorinio ugdymo metodinėje grupėje (2019-03-18, prot.Nr.9; 2019-05-07, prot. Nr.10; 2019-05-31, prot. Nr.11; 2019-10-28, prot. Nr.14); gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojų metodinėje grupėje (2019-01-15, prot. Nr.6).

	1.3. Vykdyti pamokų stebėseną „Pamokos uždavinys, orientuotas į pamatuotą rezultatą ir vertinimą“.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui pagal kuruojamas metodines grupes stebėjo 48 mokytojų pamokas. 49,30 proc. mokytojų geba suformuluoti pamokos uždavinį, orientuotą į pamatuotą rezultatą ir vertinimą.
	1.4. Parengti 2019–2020 ir 2021–2022 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planus.	2019 m. gegužės 21 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-206 sudaryta darbo grupė parengti Vilniaus Jeruzalės progimnazijos 2019–2020 ir 2021–2022 m. m. pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planus. 2019 m. rugsėjo 3 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-1 patvirtinti Vilniaus Jeruzalės progimnazijos 2019–2020 ir 2021–2022 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planai.
	1.5. Įsivertinti savo veiklos rezultatus, tinkamai planuoti asmeninį profesinį tobulėjimą, išsikelti sau tinkamus siektinus ir planuojamus rezultatus.	74,5 proc. mokytojų geba objektyviai įsivertinti savo veiklos rezultatus. 49 proc. mokytojų tinkamai planuoja asmeninį profesinį tobulėjimą (VJP VKĮ grupės duomenys: direktoriaus pavaduotojų apklausa “Dėl mokytojų įsivertinimo ir veiklos planavimo”; 2019 m. rugsėjis).
	1.6. Atnaujinti neformaliojo ugdymo programos formą, siekiant mokinių bendrųjų ir esminių dalykinių kompetencijų ugdymo.	2019 m. birželio 7 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-218 sudaryta darbo grupė rengia Vilniaus Jeruzalės progimnazijos Neformaliojo švietimo veiklų organizavimo tvarkos aprašą. Aprašas bus parengtas ir patvirtintas 2019-2020 m. m. II -ąjį pusmetį.
<b>1.1.2. Tobulinti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo kompetenciją.</b>	1. Atnaujinti Vilniaus Jeruzalės progimnazijos pradinį klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką.	Direktoriaus įsakymu 2019 m. balandžio 1 d. Nr. V-129 sudaryta darbo grupė Vilniaus Jeruzalės progimnazijos Pradinių klasių mokinių pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo atnaujinam projektui parengti. Tvarkos aprašas rengiamas.
	2. Organizuoti mokytojų metodinėse grupėse mini-mokymus, skirtus grįžtamojo ryšio strategijoms aptarti vertinant mokinių pažangą bei pasiekimus pamokoje.	2019 m. vasario 1-5 d. visose metodinėse grupėse vyko mini-mokymai mokytojams, skirti grįžtamojo ryšio strategijoms aptarti vertinant mokinių pažangą bei pasiekimus pamokoje.
	3. Organizuoti mokytojų metodinėse grupėse sudėtinio pažymio ir kaupiamojo balo rašymo kriterijų dalykų pamokose aptarimus.	Organizuoti mokytojų metodinėse grupėse sudėtinio pažymio ir kaupiamojo balo rašymo kriterijų dalykų pamokose aptarimai. Kiekviena mokytojų metodinė grupė fiksavo susitarimus protokoluose.

	4.Parengti ir mokomuosiuose kabinetuose iškabinti kiekvieno dalyko taikomų vertinimo kriterijų aprašus.	Mokomuosiuose kabinetuose neiškabinti dalykų taikomų vertinimo kriterijų aprašai.
<b>1.1.3. Tobulinti gebėjimą vadovauti kiekvieno mokinio ugdymuisi.</b>	1.Organizuoti seminarą mokytojams apie tikslingą kiekvieno mokinio ugdymą (-si).	2019 m. progimnazijos mokytojams buvo organizuoti du seminarai: „Emocinė kultūra komandoje” (Lyderių ekspertų grupė) ir „Ugdomosios veiklos kokybės tobulinimo praktiniai aspektai” (MTC). Seminaruose dalyvavo 90 proc.
	2. Vykdyti pamokų stebėseną „Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi“.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui pagal kuruojamas metodines grupes stebėjo 48 mokytojų pamokas. Pamokos aspekto „Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi“ vertinimo vidurkis – 2,5.
	3.Organizuoti mokinių mokymosi rezultatų stebėseną ir aptarimus: trimestrų/pusmečių lankomumo, pažangumo analizė.	Dalykų mokytojai, klasių vadovai reguliariai, stebi mokinių individualią mokymosi pažangą. Pažanga ir pasiekimai aptarti su mokiniais ir tėvais individualių pokalbių metu (2019-03-07, 2019-11-07, 2019-11-20.), VGK posėdžiuose (2019-06-07, protokolo Nr.16, 2019-06-10 protokolo Nr. 17, 2019-06-17 protokolo Nr. 19, Nr.20, 2019-06-21 protokolo Nr. 21, 2019-06-26 protokolo Nr. 22) pradinių klasių ir 5-8 klasių vadovų metodinėse grupėse (2018-12-27 protokolo Nr.3).
	4. Parengti mokinių, nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygmens, individualios pažangos ir pasiekimų gerinimo planus.	Pagalbos mokiniui specialistai parengė pagalbos mokiniui plano formą. Sudaryti pagalbos mokiniui planai aptarti su mokiniais, mokytojais, tėvais.
	5. Stiprinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą organizuojant mokinių ugdymą pereinant iš pradinio ugdymo į pagrindinio ugdymo I dalies pakopą.	2019 m. rugpjūčio ir spalio mėn. vyko 5-ų klasių mokinių mokymosi rezultatų ir adaptacijos aptarimai. Sudaromi individualūs pagalbos teikimo klasei/mokiniui planai. 2019 m. rugsėjo 5 d. įvyko bendras 5 klasių mokinių tėvų susirinkimas, kuriame buvo pristatytos ugdymo 5 kl. naujovės, vėliau vyko klasių susirinkimai. Dalyvavo 78 tėvai – 74,2 proc.
<b>1.2.UŽDAVINYS.</b> Stiprinti mokytojų, tėvų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą teikiant pagalbą mokiniams.	1.Ištirti pedagoginio tėvų švietimo poreikį.	5-8 klasių vadovai ištyrė savo klasių tėvų pedagoginio švietimo poreikį.
	2.Organizuoti susirinkimus pedagogine tematika.	84 proc. klasių vadovų inicijavo 1-2 tėvų susirinkimus pedagogine tematika. 64 proc. tėvų dalyvavo klasės tėvų susirinkimuose, kuriuose buvo pristatomas pranešimas pedagogine tematika.

<b>1.2.1. Plėtoti tėvų pedagoginį ir psichologinį švietimą.</b>	3. Atnaujinti informaciją tėvų pedagoginio, psichologinio, socialinio švietimo tema mokyklos internetinėje svetainėje.	Sudaryta darbo grupė (direktoriaus įsakymas 2019 m. vasario 19 d. Nr. V-103) parengė ir teikė progimnazijos internetiniame puslapyje informaciją tėvams pedagoginio, psichologinio ir socialinio švietimo tema.
	4. Organizuoti pozityvios tėvystės įgūdžių mokymus tėvams.	2019 m. vasario – balandžio mėn. buvo organizuoti pozityvios tėvystės įgūdžių mokymai tėvams, kuriuos vedė mokyklos psichologė. Dalyvavo 14 tėvų.
	5. Organizuoti mokymus tėvams psichologinio ir socialinio švietimo temomis.	2018-2019 m.m. tėvams organizuotos trys šviečiamoji pobūdžio paskaitos. Daugiausia tėvų dalyvavo pirmų klasių tėvams skirtose paskaitose „Adaptacinis laikotarpis. Pirmą klasę“ - 116 tėvų. Paskaitoje „Paauglystės ypatumai“ dalyvavo 8-ų klasių mokinių 34 tėvai. Pedagoginės ir psichologinės žinios, padedančios sėkmingai bendrauti su vaiku tėvams suteiktos individualių konsultacijų metu: 440 konsultacijų - psichologo, 108 - specialiosios pedagogės ir logopedės, 59 - socialinių pedagogių.
<b>1.2.2. Skatinti pozityvų tėvų bendradarbiavimą ir dalyvavimą mokyklos gyvenime.</b>	1. Organizuoti vaiko asmeninės pažangos aptarimus su tėvais (tėvai – vaikas – dalyko mokytojas).	2019 m. kovo 7 d. ir lapkričio 7 d. vyko susitikimai (tėvas-vaikas-dalyko mokytojas), kurių metu aptarta asmeninė vaiko pažanga. Įvyko 117 ir 194 asmeninės vaikų pažangos aptarimai.
	2. Organizuoti renginius, kuriuose progimnazijos bendruomenė dalyvautų aktyviai.	2018-2019 m.m. mokykloje organizuoti 5 renginiai (Kalėdiniai vaidinimai, profesinio orientavimo paskaitos, ketvirtokų išleistuvės, rudens - žiemos puokščių paroda, Kaziuko mugė), kuriuose mokinių tėvai dalyvavo kaip aktyvūs dalyviai.
	3. Organizuoti klasių tėvų susirinkimus.	2018-2019 m. vyko trys klasių tėvų susirinkimai.
	4. Organizuoti dalykų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų individualias konsultacijas tėvams.	2018-2019 m. m. vyko individualios tėvų konsultacijos, kuriose dalyvavo apie 61 proc., 43 proc. ir 20 proc. mokinių tėvų.
<b>1.2.3. Skatinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalijimąsi gerąja patirtimi.</b>	1. Organizuoti gerosios patirties sklaidos konferenciją Vilniaus miesto pradinėjų ir progimnazijų mokytojams ugdymo diferencijavimo ir suasmeninimo galimybių įvairių dalykų pamokose tema.	2019 m. balandžio 23 d. įvyko Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų mokytojų gerosios patirties sklaidos konferencija „Ugdymo(-si) diferencijavimas ir suasmeninimas, grįžtamojo ryšio strategijų taikymas vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus“. Konferencijoje dalyvavo 80 mokytojų. Dalyviai iš klausė 14 pranešimų, kuriuos skaitė Vilniaus Jeruzalės ir Baltupių progimnazijų, Simono Daukanto gimnazijos ir „Šviesos“ pradinės mokyklos mokytojai.

	2. Organizuoti pagalbos mokiniui specialistų mokymus progimnazijos mokytojams „Vaiko gerovė – kompleksinės pagalbos organizavimas“.	Įvyko du mokymai mokytojams: 2019 m. vasario 20 d. - pradinėse klasėse dirbantiems mokytojams ir mokytojų padėjėjoms (dalyvavo 31 mokytojas), 2019 m. spalio 29 d. - 5-8 klasėse dirbantiems mokytojams ir mokytojų padėjėjoms (dalyvavo 23 mokytojai). Mokymuose dalyvavo 93 proc. mokytojų ir mokytojų padėjėjų. Pagalbos mokiniui specialistai supažindino su sutrikimais, negaliomis ir kuo jos pasireiškia, pateikė rekomendacijas kaip dirbti su SUP mokiniais.
	3. Dalyvauti Vilniaus miesto renginiuose dalinantis savo sėkminga patirtimi.	9 Vilniaus Jeruzalės progimnazijos mokytojai skaitė pranešimus Vilniaus miesto konferencijoje „Ugdymo(-si) diferencijavimas ir suasmeninimas, grįžtamojo ryšio strategijų taikymas vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus“, 2 pagalbos mokiniui specialistės dalinosi sėkminga patirtimi Vilniaus miesto metodinėje konferencijoje „Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo aktualijos“, skaitė pranešimą VPPT apie įtraukujį ugdymą.
	4. Organizuoti bendradarbiavimo mėnesį „Kolega – kolegai“.	2019 m. Vilniaus Jeruzalės progimnazijos mokytojai stebėjo kolegų pamokas 58 kartus, vedė pamokas stebint kolegoms 63 kartus.
	5. Praveisti atviras pamokas.	2019 m. atviras pamokas vedė 7 mokytojai.

## 2 TIKSLAS. Kurti ir tobulinti poveikią ir saugią ugdymosi aplinką.

<p>2.1. UŽDAVINYS. Tobulinti ugdymo aplinką, atsižvelgiant į bendruosius ugdymo(si) tikslus ir konkrečius mokymo(si) uždavinius.</p> <p><b>2.1.1. Ugdyje taikyti įvairesnes mokymosi formas.</b></p>	1. Tęsti ES struktūrinių fondų lėšų finansuojamo projekto „MMM (Mokinių mokymosi mokyti kultūra)“ įgyvendinimą.	2019 m. progimnazijoje įvyko 2 dienų mokymai mokytojams „Kaip planuoti ir vesti mokymosi mokyti kompetencijų ugdymo pamokas“. Mokymuose dalyvavo 27 ir 11 5-8 klasių mokytojų. Nuo 2018 m. rugsėjo mėn. 5-8 klasėse vyksta kas savaitinė mokymosi mokyti kompetencijų ugdymo pamoka. Mokytojų grupė parengė mokymosi mokyti kompetencijų ugdymo metodiką. 2019 m. rugsėjo 19 d. Vyko 5-8 klasių mokinių gerosios patirties sklaidos konferencija „Kaip aš mokausi mokyti“. Konferencijos metu 42 mūsų progimnazijos ir buvę mokiniai bei progimnazijos psichologė skaitė pranešimus, vyko pranešimų aptarimai, refleksija.
<p><b>2.1.2. Aktyvinti mokymąsi ne mokyklos aplinkose.</b></p>	1. Tikslingai organizuoti 15-ą netradicinio ugdymo dienų ir aptarti veiklas.	Progimnazijoje buvo organizuotos šios netradicinio ugdymo veiklos: 2018-09-01 Mokslo ir žinių diena;

		<p>2018-10-23, 2019-05-21 Muziejų ir teatro diena;  2018-11-07, 2019-01-21 Karjeros ir profesinio orientavimo diena;  2018-11-23 Lietuvos kariuomenės diena;  2018-12-20 Etnokultūros diena;  2019-02-14 Lietuvos valstybės atkūrimo paminėjimas;  2019-03-08 Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienos;  2019-03-27 Etnokultūros diena;  2019-04-19 Aplinkotvarkos diena;  2019-06-11, 17 Sveikatinimo ir sporto diena;  2019-06-18-19 Edukacinių ekskursijų ir išvykų dienos.  Veiklos aptartos su mokiniais klasių valandėlių metu.</p>
	2. Pravesti pamokas ne klasės aplinkoje.	90 proc. progimnazijos mokytojų vedė pamokas ne klasės aplinkose, muziejuose, mokyklos kieme, mokyklos erdvėse.
	3. Atlikti netradicinio ugdymo, pamokų ne klasės aplinkoje veiklų naudingumo, poveikio asmenybės ūgčiai tyrimą.	Tyrimai dėl netradicinio ugdymo poveikio asmenybės ūgčiai nebuvo vykdomi, vyko aptarimai klasės valandėlių metu.
2.2. UŽDAVINYS. Tobulinti ugdymo aplinką, atsižvelgiant į bendruosius ugdymo(si) tikslus ir konkrečius mokymo(si) uždavinius.	1. Įgyvendinti ES finansuojamą projektą „Vilniaus Jeruzalės progimnazijos efektyvumo didinimas“ Nr.09.1.3-CPVA-R-724-01-001.	<p>Įgyvendintas projektas „Vilniaus Jeruzalės progimnazijos efektyvumo didinimas“ Nr. 09.1.3-CPVA-R-724-01-0019. Pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos projektui skirtą finansavimą Europos regioninės plėtros fondo (ERPF) lėšos sudaro 302 589,10 Eur, Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšos – 26 699,03 Eur, Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto lėšos – 26 699,05 Eur.</p> <p>Progimnazijoje modernizuoti muzikos, fizikos-chemijos, 2 anglų kalbos kabinetai, pradinio ugdymo, geografijos/istorijos kabinetai. Kiekviename progimnazijos aukšte buvo įrengtos poilsio ir veiklos zonos mokiniams. Įrengtos 4 poilsio ir veiklos zonos mokiniams: vestibulyje (I aukštas), prie bibliotekos ir 205 kabineto (II aukštas), prie 310 kabineto (III aukštas). Mokyklos koridoriuose stovi daug naujų suolų, minkštasuolių, šachmatų žaidimo lentų.</p> <p>Iš progimnazijos aplinkos lėšų (9989,00 Eurai) modernizuoti pradinio ugdymo, geografijos/istorijos kabinetai, aktų salės scena.</p>

	<p>2. Skatinti mokinius įsitraukti į ugdymo proceso ir aplinkos tobulinimo veiklą, mokomųjų erdvių (kabinetų, koridorių) apipavidalinimą, darbų parodų organizavimą.</p>	<p>Projekto „Vilniaus Jeruzalės progimnazijos efektyvumo didinimas“ (Nr. 09.1.3-CPVA-R-724-01-0019) lėšomis sutvarkytos progimnazijos erdvės, dalis kabinetų. Mokinių darbų eksponavimui pritaikytos: juodosios sienos (I, II, III a.); II-o aukšto foje; stendai prie 307 kabineto. Kitos erdvės pagal poreikį yra atviros mokinių darbų eksponavimui, projektų pristatymui. 100 proc. 1-4 kl. mokinių įsitraukia į mokomųjų erdvių (kabinetų / koridorių) apipavidalinimą, dalis jų organizuoja darbų parodas kabinetuose. 5-8 kl. mokiniai skatinami įsitraukti į šią veiklą vykdant socialines pilietines veiklas.</p>
	<p>3. Sudaryti edukacinių erdvių tobulinimo darbo grupę.</p>	<p>Progimnazijos edukacinių erdvių tobulinimo grupė nesudaryta. Edukacinės erdvės tobulinamos projekto „Vilniaus Jeruzalės progimnazijos efektyvumo didinimas“ lėšų ir specialistų pagalba.</p>
	<p>4. Parengti mokinių užimtumo pertraukų metu programą.</p>	<p>2019 m. birželio 3 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-214 sudaryta darbo grupė Vilniaus Jeruzalės progimnazijos Mokinių užimtumo pertraukų metu programai parengti. Programa parengta, bus patvirtinta iki 2019-12-31 d.</p>
<p><b>2.2.2. Gerinti mokinių elgesio kultūrą mokykloje</b></p>	<p>1. Tęsti Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemos įgyvendinimą.</p>	<p>Vyksta MSG susitikimai, supervizijos: temos, reguliarumas, periodiškumas, skaičius, trukmė atitinka OPPP reikalavimus, vyko mokinių apklausa - su rezultatais supažindinta progimnazijos bendruomenė, pildomas patyčių žurnalas, veikia nuobaudų „kopetėlės“. (Iš 2019-06-13 OLWEUS audito išvadų). Progimnazijai suteiktas Olweus mokyklos vardas 2019-2021 m.</p>
	<p>2. Įgyvendinti „Erasmus+“ 2 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo sektoriaus mokyklų mainų partnersčių projektą „STEPS to Tolerance for European Pupils“.</p>	<p>Progimnazija dalyvauja tarptautiniame Erasmus+2 pagrindinio ugdymo mokyklų mainų projekte „STEPS to Tolerance for European pupils“ (projekto Nr. 2018-1-RO01-KA229-049126-5). Projekto tikslas skatinti toleranciją kitokią religiją išpažįstantiems, kitos rasės, negalią turintiems, įvairaus amžiaus žmonėms. Projektą vykdo direktoriaus įsakymu 2018-11-13 Nr. V-51 sudaryta veiklos grupė.</p>
	<p>3. Įgyvendinti „Erasmus+“ KA219 BU sektoriaus tarpmokyklinių strateginių</p>	<p>Progimnazija įgyvendino tarptautinį Erasmus+2 pagrindinio ugdymo mokyklų mainų projektą „Zooming in. Good focus“. Projektą vykdė direktoriaus įsakymu 2018-</p>

	partnersčių projektą „Zooming in. Good focus“.	09-21, Nr. V-16. Sudaryta veiklos koordinavimo grupė. Iš viso į Learning, Teaching and Training activities vyko 10 mokinių ir 6 lydintys mokytojai. Taip pat 3 mokytojai vyko į Transnational Project Meeting. Projekte dalyvavę mokiniai patobulino savo komunikacinius, socialinius įgūdžius, patobulino savo anglų kalbos žinias. Apklausa parodė, kad dalyvavimas šiame projekte buvo didžiulis iššūkis mokiniams, jie įgavo neįkainojamos patirties. Projektas į veiklas iš dalies įtraukė ir mokinių tėvus, kurie aktyviai bendradarbiavo organizuojant projekto vizitą Lietuvoje. Taip pat tėvai aktyviai įsitraukė į mobilumų planavimą, teikė įvairiapusę pagalbą, buvo geranoriški ir suinteresuoti savo vaikų dalyvavimu projekte.
Su Vilniaus Jeruzalės progimnazijos 2018-2022 metų strateginio plano įgyvendinimo priežiūra galima susipažinti progimnazijos internetinėje svetainėje.		

Progimnazijoje kasmet vyksta vidinis veiklos kokybės įsivertinimas, kurį atlieka veiklos kokybės įsivertinimo grupė. 2018-2019 m. vykusio įsivertinimo išvada:

1. Diferencijavimo tobulinimas.

Su Įsivertinimo ir pažangos anketos duomenimis galima susipažinti

[http://www.jeruzale.vilnius.lm.lt/images/veiklos\\_ataskaita\\_.pdf](http://www.jeruzale.vilnius.lm.lt/images/veiklos_ataskaita_.pdf)

## **5. PROGIMNAZIJS STRATEGIJA**

### **VIZIJA**

Vilniaus Jeruzalės progimnazija - šiuolaikiška, patraukli, atvira kaitai, puoselėjanti tradicijas mokykla, kurioje saugu ir gera mokytis bei mokyti.

### **MISIJA**

Kokybiškai įgyvendinti pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programas ir ugdyti atsakingą, kūrybišką, mąstantį, pasirengusį tolimesniam mokymuisi ir gyvenimui žmogų.

### **FILOSOFIJA**

Net ir tūkstančio mylių kelionė prasideda nuo vieno žingsnio. Lao Dzė (senovės Kinijos filosofas).

### **VERTYBĖS**

1. Profesionalumas ir atsakomybė.
2. Pagarba, pasitikėjimas ir bendradarbiavimas.
3. Pilietiškumas ir kūrybiškumas.
4. Pozityvumas ir geranoriškumas.



## **6. PROGIMNAZIJOS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI**

### **1. Užtikrinti kiekvieno mokinio asmeninę pažangą.**

1.1. Tobulinti vadovų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijas, užtikrinti ugdymo veiksmingumą.

1.2. Stiprinti mokytojų, tėvų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą teikiant pagalbą mokiniams.

### **2. Kurti ir tobulinti paveikią ir saugią ugdymosi aplinką.**

2.1. Tobulinti ugdymo aplinką, atsižvelgiant į bendruosius ugdymo(si) tikslus ir konkrečius mokymo(si) uždavinius.

2.2. Tobulinti progimnazijos emocinę ir fizinę aplinką, sukuriant patrauklias mokinių bendravimui ir poilsiui pritaikytas erdves.

## **7. UŽDAVINIAI IR ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS 2020 METAIS**

<b>1 TIKSLAS. Užtikrinti kiekvieno mokinio asmeninę pažangą.</b>				
1.1.UŽDAVINYS. Tobulinti vadovų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijas, užtikrinti ugdymo veiksmingumą.				
<b>1.1.3. Tobulinti gebėjimą vadovauti kiekvieno mokinio ugdymuisi.</b>				
Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Laukiamas rezultatas	Ištekliai
1. Atlikti mokinių apklausą „Ugdymo diferencijavimas“.	2020 m. sausis	Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui D.Jonikienė	Atlikus 4, 5-8 klasių mokinių apklausos analizę, ją pristatyti progimnazijos Mokytojų tarybos posėdyje ir numatyti ugdymo diferencijavimo gerinimo gaires.	Mokinio krepšelio lėšos (toliau - MKL)
2. Organizuoti mokytojams „Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kvalifikacijos tobulinimo kursų programą“.	2020 m. vasaris	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui R.Rėkuvienė	100 proc. mokytojų tobulins kompetenciją ugdyti specialiųjų poreikių mokinius, formuoti tinkamą požiūrį į specialiųjų poreikių mokinių gebėjimus ir poreikius, tinkamai organizuoti ugdymo procesą.	MKL
3. Organizuoti mokytojų metodinėse grupėse gerosios patirties mainus ugdymo diferencijavimo ir suasmeninimo klausimais.	2020 m. birželis	Metodinių grupių pirmininkai	Mokytojai dalinsis savo patirtimi kaip atsižvelgiant į mokinių skirtybes pritaiko ugdymo tikslus, uždavinius, mokymo ir mokymosi turinį, metodus, mokymo (-si) priemones, mokymosi aplinką, vertinimą. Stiprės mokytojų bendradarbiavimas.	MKL
4. Vykdyti pamokų stebėseną „Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi“.	2020 m.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui pagal kuruojamas metodines grupes	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui stebės ne mažiau kaip 1 kuruojamų mokytojų pamoką ir teiks rekomendacijas. Pamokos aspekto „Vadovavimas kiekvieno	MKL

			mokinio ugdymuisi“ vertinimo vidurkis – 2,6.	
5. Siekiant ugdymo kokybės, pamokose taikyti IQES online platformoje pateiktą medžiagą.	2020 m.	Dalykų mokytojai	Visi mokytojai tiesioginėje internetinėje sistemoje IQES online ras ir galės naudotis profesionaliai parengtais metodų rinkiniais ir papildoma medžiaga įvairiomis ugdymo tobulinimo temomis	MKL
6. Skatinti mokytojus ir pagalbos mokiniui specialistus kelti kvalifikaciją nuotoliniu būdu.	2020 m.	Dalykų mokytojai	Mokytojai kels kvalifikaciją naudodamiesi internetinėmis svetainėmis pedagogas.lt, edukatoriai.lt, tinklas.lt, vma.lt, ir kt.	MKL
<b>1.1.6. Skatinti duomenimis grįstą ir paveikų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų veiklos įsivertinimą.</b>				
1. Organizuoti mokytojų metodinėse grupėse mini-mokymus, skirtus mokytojų veiklos įsivertinimo tobulinimui.	2020 m. kovas	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui R.Rėkuvienė	90 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistai tobulins savo kompetencijas nuosekliai ir objektyviai įsivertinti savo veiklą.	MKL
2. Atlikti mokytojų kompetencijų įsivertinimo apklausą.	2020 m. vasaris	Metodinė taryba	Bus parengtas kvalifikacijos tobulinimo planas. 80 proc. mokytojų gebės tikslingai įsivertinti savo veiklą ir siekti kryptingo ir sėkmingo asmeninio profesinio tobulėjimo, nukreipto į mokinių pasiekimų gerinimą.	MKL
<b>1.2.3. Skatinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalijimąsi gerąja patirtimi.</b>				

1. Organizuoti gerosios patirties sklaidos apskritojo stalo diskusijas „Efektyvios grįžtamojo ryšio strategijos ir jų taikymas“.	2020 m. balandis	Metodinių grupių pirmininkai	Visose metodinėse grupėse įvyks diskusijos, mokytojai dalinsis sėkminga patirtimi.	MKL
2. Organizuoti kolegialaus bendradarbiavimo mėnesį.	2020 m. lapkritis	Metodinė taryba	90 proc. mokytojų apsilankys bent vieno mokytojo pamokose ir jas aptars. Tai skatins kurti mokymuisi palankų mikroklimatą, mokytojų tarpusavio pasitikėjimą ir profesinę savimone.	MKL
3. Organizuoti metodinėse grupėse nacionalinių tyrimų, diagnostinių testų rezultatų analizę ir panaudojimo mokinių pasiekimams gerinti aptarimus.	2020 m. spalio	Metodinių grupių pirmininkai	Vyks 1-2 mokytojų metodinių grupių susirinkimai, kuriuose bus aptariami tyrimai, diagnostiniai testai, NMPP.	MKL
4. Organizuoti metodinėse grupėse Vilniaus Jeruzalės progimnazijos 2, 4, 6 klasių NMPP ataskaitos aptarimus.	2020 m. sausis	Metodinių grupių pirmininkai	Bus atlikta visapusiška duomenų analizė, numatytos progimnazijos ir atskirų jos klasių darbo stiprybės ir tobulintinos sritys. Parengti pasiūlymai kaip užtikrinti kiekvieno vaiko pažangą ir kurti saugią aplinką.	MKL
5. Organizuoti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų savitarpio pagalbos grupę.	2020 m. sausio - gegužės mėn.	VGK, direktoriaus pavaduotoja ugdymui R.Tomkuvienė	Vyks užsiėmimų ciklas, kuriuose bus tobulinama mokytojų kompetencija ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius. Bus aptarti konkretūs sudėtingi atvejai darbe bei ieškomi bendri sprendimo būdai.	MKL

**1 TIKSLAS. Užtikrinti kiekvieno mokinio asmeninę pažangą.**

1.2.UŽDAVINYS. Stiprinti mokytojų, tėvų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą teikiant pagalbą mokiniams.

**1.2.2. Skatinti pozityvų tėvų bendradarbiavimą ir dalyvavimą mokyklos gyvenime.**

Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Laukiamas rezultatas	Ištekliai
1. Organizuoti vaiko asmeninės pažangos aptarimus su tėvais (tėvai – vaikas – dalyko mokytojas).	2020 m. kovo ir lapkričio mėn.	1-8 klasių vadovai	Vyks 2 1-8 klasių mokinių - tėvų – mokytojų susitikimai. Bus priimti bendri susitarimai ir numatyti veiksmai gerinant vaiko savijautą progimnazijoje, stiprinant mokymosi motyvaciją, siekiant geresnių pasiekimų ir pažangos.	MKL
2. Organizuoti tėvų susirinkimus pedagogine tematika.	2020 m.	1-4 klasių vadovai	Visose klasėse įvyks 1 tėvų susirinkimas tėvų ir/ar klasės vadovo pasiūlyta pedagogine tema.	MKL
3. Organizuoti klasių tėvų komitetų susitikimus su administracijos, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atstovais.	2020 m.	Direktorius L.Vasarevičius, 1-8 klasių vadovai	Bus skatinamas šeimos ir progimnazijos pozityvus bendravimas ir bendradarbiavimas.	MKL
4. Organizuoti 1 ir 5 klasių tėvų susirinkimus ugdymo organizavimui aptarti.	2020 m. rugsėjis	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui R.Rėkuvienė, R.Tomkuvienė, VGK, 1 ir 5 klasių vadovai	Tėvai bus supažindinti su ugdymo progimnazijoje organizavimu. Tėvų įtraukimas skatins sėkmingą pirmokų ir penktokų adaptaciją.	MKL

**2 TIKSLAS. Kurti ir tobulinti paveiklį ir saugią ugdymosi aplinką.**

2.2.UŽDAVINYS. Tobulinti progimnazijos emocinę ir fizinę aplinką, sukuriant patrauklias mokinių bendravimui ir poilsiui pritaikytas erdves.

**2.2.2. Gerinti mokinių elgesio kultūrą mokykloje**

1. Inicijuoti mokinio elgesio taisyklių aptarimą ir atnaujinimą.	Iki 2020 m. balandžio mėn.	Mokinių taryba, direktoriaus pavaduotoja ugdymui R. Tomkuvienė, etikos mokytojas A. Zabelevičius	Įtraukti mokinius į elgesio taisyklių atnaujinimo procesą.	MKL
2. Parengti plakatus su mokinio elgesio taisyklėmis.	2020 m. rugsėjis	Dailės mokytoja S. Gudelionienė ir darbo grupė	Plakatai bus parengti ir iškabinti visuose mokomuosiuose kabinetuose ir kt. progimnazijos erdvėse. Mokiniai bus skatinami laikytis vieningų elgesio taisyklių ir reikalavimų.	MKL
3. Atlikti mokinių apklausą „Kas yra pageidaujamas ir netinkamas mokinių elgesys“.	2020 m. kovas	Socialinės pedagogės	Bus atliktas 4, 8 kl. mokinių tyrimas, kuriuo siekiama išsiaiškinti pageidaujamo mokinių elgesio ugdymo aspektus. Tyrimo rezultatai bus pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje.	MKL
4. Organizuoti mokymus mokytojams „Kaip ugdyti pageidaujamą mokinių elgesį“.	2020 m. birželis	Progimnazijos psichologės ir socialinės pedagogės	80 proc. mokytojų dalyvaus mokymuose ir skatins pozityvų elgesį ir kurs palankų emocinį klimatą mokykloje.	MKL
5. Organizuoti mokinių skatinimo priemonių aptarimą su progimnazijos bendruomene.	2020 m. spalio mėn.	Klasių vadovų metodinė grupė, pradinių klasių mokytojų metodinė grupė, Progimnazijos psichologės ir socialinės pedagogės	Bus kuriamas palankus emocinis klimatas mokytis, nustatant skatinimo, drausminimo priemonių santykius, stiprinama mokymosi motyvacija ir gerinamas mokinių elgesys bei ugdoma asmenybė. Bus parengtos Vilniaus Jeruzalės progimnazijos mokinių skatinimo nuostatos.	MKL
6. Organizuoti 2019 m. Olweus mokinių tyrimo duomenų aptarimą ir analizę.	2020 m. vasaris	MSG lyderiai ir socialinės pedagogės	Parengti progimnazijos 2020 m. patyčių prevencijos priemonių planą.	MKL

7. Organizuoti mokinių konferenciją „Mokykla, kurioje gera”.	2020 m. lapkričio mėn.	Darbo grupė, 5-8 klasių vadovų metodinė grupė ir 4 klasių vadovai.	Progimnazijoje vyks konferencija, kurioje 4-8 klasių mokiniai skaitys pranešimus, kaip kurti mokyklą, kurioje būtų gera kiekvienam mokyklos bendruomenės nariui.	MKL
8. Įgyvendinti „Erasmus+“ 2 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo sektoriaus mokyklų mainų partnerystės projektą „STEPS to Tolerance for European Pupils“.	Iki 2020 m. rugpjūčio mėn.	Projekto vykdymo grupė	Progimnazijos mokytojai dalyvaus mokymuose „Joint staff training event“ bei "Learning, teaching and training meeting", vyksiančiuose Ispanijoje. Bus parengti „Gide of good practice“ arba gerosios patirties vadovas, projekto žodynas, receptų knyga bei projekto himnas. Progimnazijoje vyks integruotos pamokos apie toleranciją ir mokinių apklausa apie toleranciją.	PL

